

**Приложение 2 к РПД**  
**Андрагогика**  
**Направление 44.03.04 Профессиональное**  
**обучение (по отраслям)**  
**направленность (профиль) Сервис**  
**индустрии гостеприимства**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Сервиса и туризма
2.	Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
3.	Направленность (профиль)	Сервис индустрии гостеприимства
4.	Дисциплина (модуль)	Андрагогика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

**УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  
**ОПК-1:** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  
**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Теоретические основы андрагогики.	УК-6 ОПК-1 ОПК-8	предмет, задачи, технологии андрагогики;	характеризовать систему работы со взрослыми обучающимися, применять технологии в обучении взрослых	опытом осуществления профессиональной деятельности, строящейся на основе особенностей обучения взрослых	эссе презентация
Раздел 2. Особенности образования взрослых	УК-6 ОПК-1 ОПК-8	особенности обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.	реализовывать на практике принципы деятельности профессионального андрагога.	навыками поиска эффективных форм формального и неформального обучения взрослых.	кейс-задание реферат групповая дискуссия терминологическое задание тестовое задание

**Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы**

«2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1.Эссе

Баллы	Характеристики выполнения сочинения-рассуждения
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент грамотно и по существу излагает материал;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует свои суждения;</li><li>- делает выводы и обобщения.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует свои суждения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать свои суждения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений.</li></ul>

##### 4.2.Реферат

Баллы	Характеристики выполнения реферата
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.3. Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	5

#### 4.4. Выполнение кейс - задания

Баллы	Критерии оценивания
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>– студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.5. Оценка участия студента в групповой дискуссии

Наименование критерия	Баллы
Четко и аргументированно отстаивает свою точку зрения	1
Отвечает на вопросы оппонентов	1
<b>Мах количество баллов</b>	2
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	1

#### 4.6 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5

## 5 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### 5.1.Эссе

Выполнение эссе на тему «Для чего нужно непрерывное образование?».

### 5.2.Реферат

Темы рефератов:

- Дистанционное образование взрослых в различных странах.
- Модели дистанционного обучения для педагогов.
- Дидактические особенности электронных учебных средств.

### 5.3. Типовое задание на понимание терминов

*Андрогог* — специалист, профессионал, выступающий как социальный посредник в различных формах взаимодействия с взрослыми, способствующий приобретению ими новых знаний и актуализирующий деятельность взрослого человека в образовательной деятельности для достижения социально значимых целей и реализации жизненных планов.

*Андрогогика* — понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 г. немецким историком педагогики А. Каппом. Выстроенное по аналогии со словом «педагогика», оно имеет греческое происхождение («андрос» — мужчина, человек; «агогейн» — вести). Если переводить буквально, андрагогика — это «ведение взрослого человека» (человеко-ведение). Поскольку термин порожден педагогической действительностью, речь идет о ведении с помощью образования.

*Андрогогическая миссия* — методологическое осознание своей деятельности субъекта или социальной группы, занимающихся образованием взрослых. Принятие андрагогом миссии — «вести взрослого» к открытому обществу — предполагает развитие соответствующей методологии его деятельности, в основе которой понимание сущности современной идеи непрерывного образования не как обучения, а как учения человека на протяжении всей жизни и роли андрагога в этом процессе.

**Андрагогическое взаимодействие** — образовательный диалог, который в результате субъектных отношений между андрагогом и слушателем способствует «выявлению новых смыслов, идей, способов их интерпретации. Таким образом, возникает общее пространство — мыслей, эмоций, решений — в котором осуществляется своего рода «интеграционное согласование».

**Взрослость** — качество жизнедеятельности, воплощающее способность к воспроизводству всей полноты бытия. Это не просто определенный период в жизни, но и особое состояние, сущностными признаками которого выступают осмысленность и ответственность за свои деяния.

**Взрослый** — это лицо, обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, необходимыми и достаточными для ответственного самоуправляемого поведения.

**Индивид** (от лат. *Individuum* — неделимое) — характеристика каждого из нас как представителя человеческого рода, одного из многих.

**Индивидуальность** — отражение уникальности, неповторимости конкретного человека в сочетании, соединении специфическим образом его индивидуальных, личностных, субъективных проявлений.

**Информальное образование** (т. е. находящееся вне какой-то формы) — подразумевается обучение, «встроенное» в течение жизни: осуществляемое в ходе общения, происходящее под влиянием средств массовой информации, просветительской акции, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других.

**Качество жизни** — система показателей, характеризующих степень реализации жизненных стратегий людей, удовлетворения их жизненных потребностей. Программные улучшения качества жизни рассматриваются как социальный проект, направленный на увеличение возможностей людей решать свои проблемы, добиваться личного успеха и индивидуального счастья.

**Личность** — порождение социокультурного контекста, особое качество человека, носителя социальных ролей, приобретаемое в ансамбле общественных отношений в процессе совместной деятельности и общения.

**Непрерывное образование** — явление более глобальное (поскольку касается всех), чем включение взрослых в организационные формы образования, создание системы непрерывного образования людей для целей развития производства, экономики, социума. Эта идея предполагает иную позицию учащегося человека. Он — истинный субъект образовательного процесса, сам определяющий, чему и как ему учиться для выполнения своих жизненных задач и планов. Поскольку непрерывное образование не ограничено конкретными сроками обучения, «стенами» и правилами учебного заведения, оно «приобретает черты жизнедеятельности», а сама жизнь человека — «черты непрерывного образовательного процесса» (Г. Л. Ильин). На этом фоне «вести» *взрослого учащегося* — значит содействовать развитию этого процесса на всех уровнях государственного и общественного устройства.

**Неформальное образование** — любая организованная и продолжающаяся какое-то время учебная деятельность, которая не попадает под определение формального образования. Она может происходить как внутри учебного заведения, так и вне его стен для лиц вне зависимости от возраста. Неформальное образование может иметь как профессиональную направленность, так и общекультурное значение. Содержание и методы занятий четко не фиксируются и, вследствие этого, могут быть максимально адаптированы под нужды учащихся.

**Просвещение** — транслирование образовательной информации без активной обратной связи, т. е. без активного образовательного взаимодействия, когда читатель рассматривается не как субъект, а как простой потребитель информации.

**Самообразование** — это учеба, направляемая самим учащимся. При этом исследователи отмечают определенную оппозицию самообразования по отношению к институализированному образованию, определяемому государством и обществом.

**Самоопределение личности** — процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы. Это способность человека строить самого себя, находя новые смыслы, как в конкретном деле, так и во всей своей жизни.

**Социализация** — процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, необходимых для полноценного включения личности в социум.

**Формальное образование** — система школ, колледжей, университетов, иных формальных учебных заведений, которые обычно обеспечивают набор взаимосвязанных учебных программ в качестве основного занятия для детей и молодежи, как правило, в возрасте от 5—7 и до 20—25 лет.

#### 5.4 Тестовое задание Вариант 0

Содержание вопроса	Варианты ответа
1. Что такое непрерывное образование...	а) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека б) Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека в) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека
2. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, - это...	а) неформальное образование б) непрерывное образование в) самообразование
3. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, - это...	а) повышение квалификации б) переподготовка в) самообразование
4. Деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем - это...	а) психологическая помощь б) коррекционная деятельность в) педагогическая поддержка

<p>5. Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать – это...</p>	<p>а) педагогический эксперимент б) лонгитюдное исследование в) педагогическое наблюдение</p>
<p>6. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это...</p>	<p>а) физическое образование б) физическое воспитание в) валеологическое образование</p>
<p>7. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это...</p>	<p>а) самокритика б) педагогическая рефлексия в) самооценка</p>
<p>8. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности. – это...</p>	<p>а) ментальность б) толерантность в) рефлексия</p>
<p>9. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это...</p>	<p>а) дополнительное образование б) непрерывное образование в) политехническое образование</p>
<p>10. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это...</p>	<p>а) информальное образование б) неформальное образование в) формальное образование</p>
<p>11. Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий – это...</p>	<p>а) дистанционное образование б) информационное образование в) дополнительное образование</p>
<p>12. Образовательная технология – это ... Выберите правильный ответ</p>	<p>а) это совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения. б) это содержательная техника реализации учебного процесса в) это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с</p>

	целью достижения конкретного результата
13.Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это...	а) специальная педагогика б) андрагогика в) валеология
14.Форма самообразования по программе определенного учебного заведения, обычно университета – это...	а) дополнительное образование б) экстернат в) дистанционное образование
15.Активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств – это...	а) социальная адаптация б) социальная дезадаптация в) социализация
16.Образование, восполняющее ранее отсутствующее или упущенные возможности учиться – это...	а) специальное образование б) дополнительное образование в) компенсаторное образование
17. Область комплексного знания об особенностях жизнедеятельности лиц пожилого возраста – это...	а) геронтология б) андрагогика в) валеология
18. Образовательное учреждение, созданное с целью обеспечить взрослому населению более широкий доступ к высшему образованию – это...	а) бизнес-школа б) экстернат в) открытый университет

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний

#### Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	Правильные ответы
1	А
2	А
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	Б
8	А
9	А
10	А
11	А
12	В
13	Б
14	Б



15	А
16	В
17	А
18	В

### 1.5 Пример кейс-задания

Пассажиры автобуса разделились на две «партии»: одни дружно осуждали семи-восьмилетнего мальчика, который не уступил места только что вошедшему мужчине весьма и весьма почтенных лет («Как только не стыдно!», «Чему только их в школе учат?!», «Что из него вырастет?..»); другие же, ничуть не оправдывая очевидную невежливость мальчика, в то же время указывали на пару сидевших девушек, оживленно обсуждавших свои студенческие дела, на совсем еще молодых людей, упорно «не замечавших» своего нового попутчика («Чего требовать от мальчика, когда мы, взрослые, сами подаем ему плохой пример!..»). Градус спора повышался.

Что ж, может, мы, и правда, часто забываем: обучение и воспитание людей не заканчивается с годами «официального» ученичества. Оно продолжается всю человеческую жизнь. И это необходимо не только самим взрослым! Их образованность и воспитанность, их культура и интеллигентность – едва ли не самый главный и убедительный фактор воспитания подрастающего поколения.

Существует даже отрасль науки, что выходит за традиционные для педагогики рамки школы, детства, - андрагогика, предметом которой как раз и является обучение и воспитание взрослых людей.

Разве аттестатом или дипломом завершается социализация человека?

Разве общие и профессиональные знания, социальный опыт не должны пополняться, чтобы служить образцом младшим поколениям? Что их может убедить эффективней, чем добрые примеры самореализации взрослых?

Может, андрагогика несправедливо подзабыта? Может, интенсивное развитие обучения и воспитания взрослых могло бы содействовать росту их образованности и культуры? И кто-то из них уступил бы место пожилому пассажиру? А еще лучше – это сделал бы сам маленький виновник спора в автобусе?...

В чем, по вашему мнению, принципиальное отличие в технологии, методике воспитания детей и воспитания взрослых? Если вы взрослый человек, но не профессионал-учитель, считаете ли вы себя педагогом? А объектом чьего-то целенаправленного влияния?

Надо ли воспитывать членов своей семьи, коллег по работе, товарищей по студенческой группе? Если да, то почему и как, чтобы, оберегаясь от дидактизма, не вызвать в ответ отрицательной реакции, оставаясь корректным?

Нравственно ли видеть недостатки другого человека и не помочь их преодолеть?

#### **Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study:**

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).

2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).

3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).

4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).

5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).

6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).

7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).

8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

**Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:**

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

### **5.5 Групповая дискуссия**

Торжественная часть школьного выпускного вечера. Звучат пожелания учителей и гостей...

— Главное, оставайтесь самими собой, не поддавайтесь обстоятельствам, старайтесь их преодолеть!

— Взрослая жизнь, понятно, будет сложнее той, какой вы жили до сих пор. Поэтому надо суметь отказаться от каких-то намерений, не лезть на рожон...

Одна выпускница шепчет другой:

— И кому лучше верить? Они ведь спорят друг с другом, и оба по-своему правы! Так что же — быть верной себе или безропотно подчиняться событиям?

Ученые, сочетая, казалось бы, несочетаемое, называют это явление социальной адаптацией. Она не что иное, как достижение гармонии человека и тех социальных обстоятельств (профессиональной ситуации, статусной роли, микросоциума и т.д.), в которых он оказался. При смене обстоятельств приходится или приспособливаться к новой среде, чтобы соответствовать иному образу жизни ценой потери собственной индивидуальности, или стремиться к адекватной самореализации, сохраняя себя активным и гуманным самоутверждением, желанием и способностью найти себя в любой среде обитания. Правомерна и неизбежна ли такая альтернатива? Да или нет, почему?

Что бы вы предпочли, почему? Знакома ли вам подобная ситуация?

### **5.6. Презентация**

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации,

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный, предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **5.7 Вопросы к экзамену**

1. Андрагогика как отрасль науки.
2. Андрагогика как сфера социальной практики.
3. Андрагогика как учебный предмет.
4. Этапы развития теории и практики обучения взрослых.
5. Принципы развития современного образования взрослых.
6. Развитие дидактики взрослых в России.
7. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
8. Взрослый человек как субъект обучения.
9. О возрастной периодизации этапа взрослости.
10. Трудности и препятствия в образовании взрослых.
11. Андрагогические основы профессионального развития личности.
12. Специфика образования социально незащищенных групп взрослого населения.
13. Подготовка и переподготовка безработных к профессиональной деятельности.
14. Особенности образования взрослых инвалидов.
15. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
16. Особенности женского образования.
17. Адаптивные системы образования взрослых.
18. Технология модульного обучения взрослых.
19. Дистанционное обучение взрослых.
20. Бизнес – школы в дополнительном образовании.
21. Значение народных университетов в образовании взрослых.
22. Семейное образование, его специфика и содержание.
23. Образовательно-просветительские возможности досуга взрослых.
24. Взрослый как читатель.
25. Образовательный туризм.
26. Феномен музейной педагогики для взрослых.
27. Профессия андрагога: сущность, содержание.
28. Многообразие позиций андрагога.
29. Показатели эффективности работы андрагога
30. Психолого-педагогическая диагностика в работе андрагога.